

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 29.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Познайка»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Составитель:

Трибушная Наталья Валериевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познайка» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного

образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Данная программа имеет социально - гуманитарную направленность, является модифицированной, составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих авторских программ: «Математические ступеньки» (автор С.И. Волкова), «Раз - ступенька, два – ступенька...» (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), «Ступеньки» (авторы Л.Г. Петерсон и др.), «От слова к слову» (автор Н.А. Федосова), «Занятия по изобразительной деятельности» (автор Г.С. Швайко).

Актуальность данной программы состоит в том, что открываются возможности для развития интеллектуальных возможностей детей: у них формируются приемы умственной деятельности, которые реализуются вначале на конкретно-действенном, а затем на наглядно-образном и далее на логическом уровнях. Так же у дошкольников развиваются изобразительные, художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческая индивидуальность.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письма и основными математическими понятиями, формированию речевых навыков и речевого общения, основных знаний об окружающем мире и развитию мелкой моторики рук является частью проблемы подготовки к обучению в школе, и становится все актуальнее. Одним из критериев подготовленности ребенка к школе является наличие у него графических умений, необходимых предпосылок графических навыков. В условиях усложнения школьных программ, уменьшения времени, отводимого на обучение детей письму, графические навыки помогут первокласснику избежать многих проблем школьной дезадаптации, будут способствовать его успешности.

Новизна дополнительной образовательной программы «Познайка» состоит в том, что данная программа позволяет:

- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи с тем, что дети не посещали дошкольные учреждения;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- сохранить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- способствовать комфортному нахождению ребенка в творческой обстановке.

Отличительной особенностью Программы является то, что в основу программы «Познайка» положена идея развивающего обучения. Эффективность обучения возможна только при условии комплексного физического, психического и социального развития личности ребенка. Материал,

предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Педагогическая целесообразность Программы развитие творческих и интеллектуальных способностей; духовно-нравственных качеств ребенка; развитие мышления, внимания, воображения, памяти; укрепление физического и психического здоровья; формирование начальных коммуникативных умений; подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Адресат Программы: учащиеся в возрасте 5 - 6 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наполняемость в группе составляет 20 человек.

Объем Программы рассчитан на 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 166 часов.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный – не более 20 человек; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать

учебные игры, викторины, конкурсы, творческие занятия и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Обучение начинается с 1 сентября и длится до 30 июня. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ч 10 мин). Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, готовой к систематическому обучению в школе. Расширение представлений у детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; созданию специально организованной предметно-развивающей среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование умений и навыков, необходимых для обучения и развития в начальной школе;
- совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентировки в микропространстве;

Развивающие:

- развитие умений и навыков правильного взаимодействия в коллективе;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие произвольного внимания, памяти, воображения, аналитического восприятия речи;

Воспитательные:

- воспитание культуры речевого общения и развитие дикции;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- укрепление здоровья и обеспечение эмоционального благополучия детей, готовящихся к обучению в школе.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной сферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. В ходе занятий прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Главное назначение Программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережливое отношение к природе. Учить защищать и охранять все живое. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов детей. Формировать первоначальные представления о правильном

образе жизни и питания для укрепления здоровья человека. Прививать уважение к старшим, любовь к своей Родине, воспитывать чувство патриотизма.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Математические ступеньки	40	11	29	викторина
1.1	Свойства предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Сравнение групп геометрических фигур. Геометрические фигуры.	4	1	3	игра
1.2	Числа и цифры от 1 до 5. Состав чисел 1 - 5. Счет прямой и обратный. Сравнение предметов. Пространственные отношения. Математические знаки. Плоские геометрические фигуры. Проверка знаний.	13	4	9	путешествие
1.3	Числа и цифры от 6 до 10. Состав чисел 6 -10. Счет прямой и обратный, количественный и порядковый. Сравнение предметов. Пространственные отношения и временные представления. Сравнение геометрических фигур и групп фигур. Углы. Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Проверка знаний.	15	4	11	викторина
1.4	Счет в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Математический рассказ. Задача. Устное составление и решение задач с опорой на наглядный материал. Объемные геометрические фигуры.	4	1	3	игра
1.5	Резерв. Проверка знаний.	4	1	3	тест

2.	Ступеньки к грамоте (обучение чтению)	43	13	30	
2.1	Добукварный период. История возникновения речи. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слово-звуковой анализ слов.	5	2	3	путешествие
2.2	Букварный период.				
2.2.1	Гласные звуки и буквы. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Город букв.	10	3	7	спектакль
2.2.2	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Парные и непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись схем предложений. Составление рассказов по картинкам. Имена собственные. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	21	6	15	викторина
2.2.3	Буквы ь и ъ. Разделительные ь и ъ. Чтение слов с разделительными ь и ъ.	3	1	2	игра
2.3	Резерв. Алфавит. Обобщение и закрепление изученного.	4	1	3	тест
3.	Ступеньки к грамоте (обучение письму букв)	43	13	30	
3.1	Подготовка руки к письму. Знакомство с тетрадью. Разлиновка. Рабочая строка. Обведение по контуру. Раскрашивание. Штриховка. Дорожки. Лабиринты. Тренировочные упражнения	5	2	3	игра

	для рук. Письмо наклонных прямых, прямых с закруглением внизу и вверху, удлинённых петель внизу и вверху, «левых» и «правых» полуovalов, ovalов. Схемы слогов, слов, предложений. Знаки: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, ударение.				
3.2	Гласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных гласных букв. Сравнение элементов гласных букв. Письмо строчных и заглавных гласных букв. Ударные и безударные гласные. Составление схем предложений. Имя собственное.	10	3	7	путешествие
3.3	Согласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных согласных букв. Сравнение элементов согласных букв. Письмо строчных и заглавных согласных букв. Верхнее, нижнее и среднее соединения букв. Составление схем предложений. Имя собственное. Многозначные слова. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Единственное и множественное числа. Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.	21	6	15	игра
3.4	Буквы, не имеющие звуков. Письмо элементов и букв ь и ъ. Соединение букв ь и ъ с другими буквами.	3	1	2	конкурс
3.4	Резерв. Алфавит. Письмо заглавных и строчных букв алфавита. Обобщение и закрепление изученного.	4	1	3	викторина
4.	Мир вокруг нас (волшебный пластилин)	40	12	28	

4.1	Вводное занятие. Основные приемы работы с пластичными материалами. Я и мое окружение. Тело человека. Основы безопасности жизнедеятельности.	9	2	7	игра
4.2	В мире животных. Домашние и дикие животные. Мой домашний питомец.	7	2	5	беседа
4.3	Времена года и явления. Осень. Признаки осени. Пришла, зима!	6	2	4	путешествие
4.4	Приход весны. Все расцветает с наступлением весны.	14	5	9	игра
4.5	Резерв. В деревне летом. Обитатели луга. Мир растений и грибов.	4	1	3	викторина
	Всего:	166	49	117	

Содержание учебного плана

Содержание раздела «Математические ступеньки» (40 ч: 11 ч. – теория, 29ч. - практика)

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.), размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), цвету, материалу, из которого изготовлены предметы, назначению и др. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Найди по адресу», «Пальчик на прогулку», «У меня, у гнома, у великана»...

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше независимо от места остановки. Десяток. Математический рассказ. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный

материал. Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Соседи», «Есть, было, будет»,

Простые геометрические фигуры: отрезок; многоугольники: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; круг. Различение круга и многоугольника. Дидактические игры «Волшебные очки», «Геометрия вокруг нас».

Временные представления: год, месяц, неделя, дни недели.

Содержательно-логические задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.); воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания); операций анализа, синтеза, сравнения, построения простых рассуждений и др.

Содержание раздела «Ступеньки к грамоте (обучение чтению)» (43 ч :13ч. – теория, 30ч.-практика)

Добукварный период. История возникновения речи. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слова – названия предметов, действий, признаков. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слоговой и звуковой анализ слов. Дидактические игры: «Кто/что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

Букварный период. Гласные звуки и буквы. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Город букв. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?».

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Парные и непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись схем предложений. Составление рассказов по картинкам. Имена собственные. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот» и др.

Буквы ь и ъ. Разделительные ь и ъ. Чтение слов с разделительными ь и ъ.

Алфавит. Обобщение и закрепление изученного.

Содержание раздела «Ступеньки к грамоте (обучение письму букв)»

(43 ч: 13 ч. – теория, 30ч. - практика)

Подготовка руки к письму. Знакомство с тетрадью. Разлиновка. Рабочая строка. Обведение по контуру. Раскрашивание. Штриховка. Дорожки. Лабиринты. Тренировочные упражнения для рук. Письмо наклонных прямых, прямых с закруглением внизу и вверху, удлинённых петель внизу и вверху, «левых» и «правых» полуovalов, ovalов. Схемы слогов, слов, предложений. Знаки: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, ударение. Дидактические игры: «Кто/что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

Гласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных гласных букв. Сравнение элементов гласных букв. Письмо строчных и заглавных гласных букв. Ударные и безударные гласные. Составление схем предложений. Имя собственное. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?».

Согласные буквы. Звукобуквенный анализ слов. Письмо элементов строчных и заглавных согласных букв. Сравнение элементов согласных букв. Письмо строчных и заглавных согласных букв. Верхнее, нижнее и среднее соединения букв. Составление схем предложений. Имя собственное. Многозначные слова. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Единственное и множественное числа. Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот» и др.

Буквы, не имеющие звуков. Письмо элементов и букв ь и ъ. Соединение букв ь и ъ с другими буквами.

Алфавит. Письмо заглавных и строчных букв алфавита. Обобщение и закрепление изученного.

Содержание раздела «Мир вокруг нас (волшебный пластилин)» (40 ч: 12 ч. – теория, 28 ч.-практика)

Вводное занятие. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Основные приемы работы с пластилином. Скатывание шарика, раскатывание колбаски разной толщины, растягивание, сплющивание. Знакомство с инструментами для лепки из пластилина: стека, доска для лепки, ножницы, зубочистка.

Правила техники безопасности с острыми и режущими предметами. Подарки осени (грибы, листья деревьев). Чудо плоды (овощи и фрукты). Самостоятельная творческая работа детей («Творю, что хочу»).

В мире животных. Основные правила лепки животных, их строение и значение. Свободу попугаям! Осторожно, злая собака! Сыр и мыши. И только лошади танцуют вдохновенно! Леди и джентльмены (осьминожки). Лепка жирафа. Захожу на посадку (дракон). Веселый снеговик. Зимний лес. Новогодние игрушки. Снегурочка. Веселый клоун. Пушистая елочка. Однажды в Африке (обезьянка на пальме). Полосатая жизнь (зебра). Курочка с цыплятами. На лугу, на лугу. Ко Дню Защитника Отечества лепим самолет. 8 марта – праздник мам! Я любимой мамочке подарю подарок. Букет весенних цветов для мамы. Веточка мимозы. Божьи коровки на ромашке. Готовимся к Пасхе. Пасхальный кулич. Полевые цветы. Мир насекомых. На озере. Знакомство с пресноводными рыбами. В деревне летом. На рыбалке. У озера. Птичьи домики. На пасеке у дедушки. Многообразие бабочек. Едем к морю.

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения учащимися курса являются:

– обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;

– общение и взаимодействие со сверстниками;

– обеспечение защиты и сохранности природы ;

– проведение занятий с учетом требований безопасности для сохранения жизни и здоровья учащихся.

Предметными результатами изучения курса являются:

– совмещение обучения и отдыха средствами подбора разнообразных методов(викторина, путешествие, конкурс, игра, спектакль);

– изложение фактов истории родного края и его охраны;

– бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

К концу обучения учащиеся должны знать/уметь:

По разделу «**Ступеньки к грамоте**» учащиеся будут **знать**:

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный - красная точка, твердые согласные - синяя точка, мягкие согласные – зеленая точка);
- понимать термины «звук» и «буква»;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;

уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По разделу «**Математические ступеньки**» учащиеся будут **знать:**

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого
- множества и целое по известным частям;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

По разделу «**Мир вокруг нас**» учащиеся будут **знать:**

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели;
- классификацию животных и растений;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.
- знать названия пальцев рук;
- сформировать бережное отношение к природе;
- познакомиться с основными приемами работы с пластилином. Его свойствами: скатывание, растягивание, расплющивание;

уметь:

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;
- называть овощи и фрукты, значение овощей и фруктов для человека;
- называть животных и их детенышей, домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;
- работать с инструментами для лепки: доска для лепки, стека, ножницы, зубочистки;
- развивать пространственное мышление и художественный вкус;
- научить выполнять все этапы в ходе лепки предметов и животных, знакомство со строением и значением животных в жизни человека;
- научить комбинировать героев из разных поделок и учить воображению ребенка для нахождения нестандартного использования поделок.;
- работать коллективно, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, давать оценку своему труду и своих друзей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение: «Познайка»

Учебный год: 2023/2024

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	05.09.2023	27.06.2024	41	4 ч	166	2 раза в неделю по 2 часа
2,3,4,5	02.09.2023	29.06.2024	40	4 ч	164	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в хорошо освещенном учебном кабинете, в котором имеется:

- оборудование: мультимедийная доска, классная доска, магнитная доска, телевизор, компьютер, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебных материалов и дидактических пособий;
- материалы, необходимые для занятий (белая бумага А-4, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, шаблоны);
- учебные комплекты для учащихся (рабочие тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, листы бумаги в клетку и косую линию)

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурс

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –

Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:

<http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

6. <http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа

7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения

Кадровое обеспечение: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Методическое обеспечение:

Основные принципы реализации программы:

- единство воспитания, обучения и развития;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, объяснение, рассказ); наглядный (наблюдение, рассматривание картин, предметов; демонстрация презентаций, мультфильмов, иллюстраций; работа по образцу); практический (упражнения, моделирование), игровой (дидактические игры, роли).

Приемы: инсценировки; загадывание загадок; введение соревновательных элементов; сравнение; организация игровой ситуации; выполнение педагогом игровых действий; чудесное появление объектов; показ образцов и способов действий.

Технологии:

Формы проведения занятий: групповая, работа в парах, фронтальная.

Формы подведения итогов работы: беседы, опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, выставки работ.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Методическое обеспечение образовательной программы: разработки уроков, дидактические игры, методика организации воспитательной работы, методика диагностики и анализа результатов деятельности детей. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются следующие наглядные пособия: образцы пластичных материалов, картинки животных и птиц, шаблоны, иллюстрации, презентации, мультфильмы, карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для проверочных работ, букварь Н. Жуковой, пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Петерсон...

2.3. Формы аттестации

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме стандартизованных методик, тестов, бесед, творческих заданий, игр.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Беженова М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998. – 336 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
2. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320 с.: ил.

(Серия «Скоро в школу»)

3. Волкова С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. Проверяем готовность к школе/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др.; художн. К.В. Тер-Захарянц. - М.: РОСМЭН, 2018. - 80 с. - (Школа для дошколят)
5. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол. Учреждениях». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.
6. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с.: ил.
7. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова; (ил. Е. Гальдяевой). – М.: Эксмо, 2017. -80 с.: ил.
8. Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3 - 6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. - 40 с.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 -6 лет (0+) Часть 2 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.
- 10.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька...Математика для детей 5 - 6 лет (0+) Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.
- 11.Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 - 7 лет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКОША, 2020. - 64 с. - (По дороге в школу).
- 12.Ульева Е.А. Математика: тетрадь для занятий с детьми 6 - 7 лет. - 4-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 64 с. - (По дороге в школу).
- 13.Щеблыкин И.Г. и др. Лепка из пластилина в начальных классах. - М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
- 14.Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева /Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Предшкольная подготовка)

Для учащихся:

- 1.Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6

- лет).-Екатеринбург, «Литур», 2016.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2016.
 3. Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2017.
 4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет».- М., «Ювента», 2016.
 5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска.- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1 Оценочные материалы

Критерии оценки.

Уровень освоения программы	Характеристика достигнутого результата
Высокий уровень	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Диагностическая карта учащихся

Учебное объединение «Познайка» (рук.Трибушная Н.В.)

Год обучения _____

Уровень _____

Группа _____

Тестирование _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер задания										Итог
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Лист оценки достижений учащихся
в процессе освоения теоретических знаний и практических умений
за учебный год учебного объединения «Познайка»
(педагог дополнительного образования Трибушная Н..В.)
Стартовый уровень группа _____

№	Ф.И.О. учащегося	Входная диагности ка	Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика		Итог
			Теория	Практи ка	Теория	Практи ка	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

3.2 Методические материалы

Конспект занятия «Путешествие в страну вежливости»

Цель: познакомиться с вежливой формой обращения.

Задачи:

- формировать навыки вежливого обращения;
- развивать умение вести диалог, участвовать в беседе;
- учить детей выражать чувства добрыми словами;
- воспитывать потребность в доброжелательном общении

Ход занятия :

1. Оргмомент

– Доброе утро! - Ребятам!
Доброе утро! - Солнцу и птицам!
Доброе утро! - Улыбчивым лицам!

Слайд №1

Вежливость — первая и самая приятная добродетель.
Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям.

Слайд №2

-Вежливость - одно из важнейших качеств воспитанного человека. Слово «вежа» означает «знаток» - человек, который знает правила приличия, по-доброму умеет относиться к людям. Вежливым человеком не рождаются, а становятся.

Стихотворение “Ежели вы вежливы” С. Я. Маршак.

Ежели вы вежливы
И к совести не глухи
Вы место без протеста
Уступите старухе.

И ежели вы вежливы,
То, сидя на уроке,
Не будете с товарищем
Трещать, как две сороки

И ежели вы вежливы
То в разговоре с тетей
И с дедушкой, и с бабушкой
Вы их не перебьёте.

И ежели вы вежливы
Тому, кто послабее,
Вы будете защитником
Пред сильным не робея.

Ежели вы вежливы.
В душе, а не для виду
В троллейбус вы поможете
Взобраться инвалиду.
И ежели вы вежливы ,
Поможете вы маме.

И помощь ей предложите
Без просьбы – то есть сами.

И ежели вы вежливы,
То всех благодарите .
И мячика у маленьких
Без спросу не берите!

-Зачем нужно говорить друг другу вежливые слова? (ответы детей)

-Верно. Недаром говорят, что доброе слово человеку, как дождь в засуху.

Игра «Словарь вежливых слов».

-А сейчас представьте, что каждый из вас – это цветок. Каждый человек нуждается в вежливом обращении, как цветок в воде. Но, посмотрите, наш великолепный цветок завял, и у него осыпались все лепестки! Как же возродить его?

-Назовите как можно больше вежливых слов и оживите цветок. (Дети называют вежливые слова, получают лепестки и прикрепляют их к сердцевине цветка)

(Здравствуйте! Будь здоров! Будьте добры! Будьте любезны! Спасибо! Благодарю!

Пожалуйста! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До встречи! До свидания! Доброй ночи! Пока! Прощайте! Счастливо! Извините, пожалуйста! Не сердитесь, пожалуйста! Я виноват перед тобой! Я приношу свои извинения!

-Ребята, посмотрите, какой замечательный цветок вы вырастили, благодаря своей вежливости! Вежливые люди, подобно цветам, украшают нашу Землю.

Что такое «здравствуй?» – лучшее из слов
Потому что «здравствуй» – значит будь здоров
Правило запомни. Знаешь – повтори.

Старшим это слово первым говори.

Вечером расстались, встретились с утра,
Значит слово «здравствуй» – говорить пора.

Слайд №3 (С кем можно так общаться?)

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу,
Кузнецу, ткачу, врачу,
С добрым утром!- я кричу.
Добрый день! –кричу я вслед
Всем идущим на обед!
“Добрый вечер!” - так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю.

Слайд №4 (песня «Улыбка»)

Слайд №5, №6 (Читают стихи)

*Соседку видел, Настю,
На улице сейчас.
Настя славная девчонка,
Настя ходит в первый класс.
Но давно уже от Насти
Я не слышал слова...*

2 ученик

*Встретила Витю я сегодня
Встреча грустная была.
На меня он как «торпеда»
Налетел из-за угла.
Но представьте,
Зря от Вити
Ждала я слова...*

3 ученик

*Вот про внучку расскажу
Экая досада!
Дед портфель ей подарил,
Внучка была рада.
Но нельзя ж молчать как рыба,
Ну, сказала бы ...*

Давайте немного отдохнём. Поиграем в игру «Не ошибись, пожалуйста!»
Я буду давать команды, но выполнять вы будете только те, в которых есть
«волшебные слова».

Итак, начали! Не ошибитесь, пожалуйста!

- *Встаньте, пожалуйста!*
- *Поднимите руки.*
- *Поднимите, пожалуйста, руки!*
- *Будьте добры, похлопайте!*
- *Потопайте.*
- *Попрыгайте, пожалуйста!*
- *Тихо сядьте.*
- *Тихо сядьте, пожалуйста!*

Слайд №7 (народная мудрость)

То, что люди должны относиться друг к другу вежливо, с уважением, нашло отражение и в народной мудрости: в сказках, легендах, пословицах, поговорках. А кто из вас знает такие пословицы и поговорки?

- Ласковое слово - что весенний день.
- Вежливое слово - целебный воздух.
- Обращайся с людьми так, как бы ты хотел, чтобы обращались с тобой.
- От теплого слова и лед тает.
- Сабля ранит голову, а слово - душу.
- Удар забывается, слово помнится.
- Глухой язык голове не приятель.
- Мудрый не все говорит, что знает, а глупый не все знает, что говорит.
- Ничто не дается так дешево и ничто не ценится так дорого, как вежливость

А сейчас проведем викторину

1. Навстречу мужчине идет женщина. Кто должен первым поздороваться? (Первым здоровается младший со старшим, мальчик с девочкой)
2. В дверях школы вы встретились с одноклассницей. Кто первым должен поздороваться? (Из двух детей одного возраста первым здоровается тот, кто лучше воспитан).
3. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Сергей увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: «Добрый день, Галина Ивановна!» Какой ошибки он допустил? (Сергей поступил невежливо. Надо было сказать общее «Добрый день»).
4. Вы встречаете этого человека часто, например, возле магазина, мимо которого идете в школу, но не знакомы с ним. Надо ли в таких случаях здороваться? (Приветствовать людей, с которыми часто встречаешься, даже если ты с ними не знаком, обязательно).
5. Люди приветствуют друг друга при помощи слов, жестов. Какие вы знаете жесты? (Поклон, рукопожатия).
6. Почему приветствуются правой рукой? (Во время приветствия принято пожимать друг другу руку. Сегодня эта традиция считается проявлением уважения. А поводом для этого принято было прежде другое: миролюбие, демонстрация мирных намерений. Протянутая открыта правая рука должна подтвердить, что в ней нет оружия - камней, ножа).

Слайд №8 (пословицы)

Растает даже ледяная глыба от слова теплого..... (спасибо)

Зазеленеет старый пенек, когда услышит..... (добрый день)

Когда нас старшие бранят за шалости

Мы говорим(простите нас ,пожалуйста)

И во Франции и в Дании всем прощаясь говорят.....(до свидания)

А вы знаете , как здороваются люди в разных странах?

Слайд №9-16 (Приветствия в разных странах)

Игра «Вежливо – невежливо»

Слайд №17 (игра)

Условия игры:

Если вы посчитаете, что поступок вежливый, то хлопайте в ладоши.

Если считаете, что поступок невежливый, то топайте ногами.

- Поздороваться при встрече.
- Толкнуть, не извиниться.
- Помочь поднять упавшую вещь.
- Громко разговаривать в общественных местах.
- Обозвать обидным словом одноклассника.
- Не уступить место пожилому человеку.
- Отвечать на телефонный звонок во время урока.
- Помочь донести сумку незнакомой старушке.
- Рассказать доверенную тебе тайну.
- Стараться говорить громче собеседника.
- Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед.

Как приятно видеть улыбающееся лицо, слышать ласковые, обращенные к тебе слова. И тогда твое настроение становится приподнятым, веселым. Так же и людям приятно услышать от тебя ласковые, добрые слова. Все вы их знаете. Вспомним их еще раз. Наполним этими словами наш класс. (Дети называют слова вежливости).

А сейчас мы откроем двери нашего кабинета и выпустим эти слова. Пусть все дети знают, как много добрых слов вы знаете, пусть всем от этого станет приятнее, веселее.

Слайд № 18

Пусть мальчишки и девчонки,
Вся озорная детвора,
Сегодня скажет звонко – звонко:
«Будьте вежливы всегда!»

Конспект мероприятия

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Цель:

Воспитывать эмоционально-положительное, ответственное отношение к животным.

Задачи:

1. Воспитание любви и доброго отношения к домашним животным, чувства ответственности за их жизнь и безопасность.
2. Воспитание умения критически относиться к своим поступкам, анализировать их.

Ход занятия

Этап 1. Организационный момент.

- Наше мероприятие называется «Мы в ответе за тех, кого приручили». Сегодня мы постараемся разобраться в смысле этих важных слов.

Этап 2. Работа со словом «приручить»

- А как вы понимаете смысл слова приручить? (*Сделать так, чтоб тебя полюбили, не могли без тебя жить, всегда слушались тебя*).

Приручить – сделать ручным, послушным. Приручиться – стать ручным, привыкнуть к человеку (Словарь С.И.Ожегова).

-Кого мы можем приручить?

- Каких животных приручают люди? Для чего они это делают?

- У кого из вас есть домашние животные? Какие? Хорошо ли им у вас?

- Кем являются ваши домашние животные для вас? (другом, игрушкой, обузой)

- Что нужно, чтобы животным у вас было хорошо? Важно не только их накормить, ухаживать за животными, заботиться о них, но и, конечно, животные должны чувствовать вашу любовь, ласку, знать, что вы их никогда не обидите, не предадите, защитите.

Этап 3. Моделирование этической ситуации. Обсуждение рассказа Сухомлинского «Дружок».

- Сейчас я прочитаю рассказ В. Сухомлинского «Дружок». Послушайте его внимательно. Попробуйте предположить, чем закончится этот рассказ.

Дружок

Жил у хозяина верный пес. Шло время, пес старел, и так случилось, что однажды старый пес не узнал своего хозяина и залаял на него.

– *Как же так? - расстроился хозяин. - Как же ты, Дружок, меня — твоего хозяина!*

Завилял Дружок виновато хвостом, заглянул смущенно человеку в глаза: «Да я, мол, сам не знаю, как же это получилось, что не признал я тебя, хозяин».

На следующий день построил хозяин возле будки старого пса новую будку и поселил в ней маленького щенка, глупого и несмышленного.

Забеспокоился, встревожился верный Дружок. Смотрит он с тревогой в

умных собачьих глазах, словно спросить хочет: «Зачем тебе нужен новый пес, хозяин?»

– Как вы думаете, что ответил Дружку хозяин? Кто хочет поделиться с нами своими мыслями? Как этот ответ характеризует хозяина? (« Ты стал старей, поэтому я завел нового щенка». «Чтобы у тебя был друг, когда меня нет дома» и т.п.).

В ваших ответах у кого-то добрый хозяин, у кого-то злой и неблагодарный. Разные бывают люди. Но вот автор этого рассказа, В.А. Сухомлинский, тоже верил, что хозяин у Дружка все-таки добрый, заботливый. Послушайте, как автор закончил свой рассказ

Забеспокоился, встревожился верный Дружок. Смотрит он с тревогой в умных собачьих глазах, словно спросить хочет: «Зачем тебе нужен новый пес, хозяин?»

– А что тебе, Дружок, не было скучно.

Старый пес благодарно заскулил, лег на траву, и из его глаз выкатилась слеза. А маленький щенок весело резвился в мягкой зеленой траве...

-Охарактеризуйте хозяина старого пса.

Почему вы считаете его добрым, хорошим? А еще он заботливый, ответственный, тоже верный, как и его друг-пес, умеющий сочувствовать, сострадать. Как вы понимаете эти слова?

На доске вывешиваются карточки с данными словами.

– Хозяин не предал своего верного друга, который честно служил ему всю жизнь, не выбросил его на улицу, как старую ненужную вещь. Ведь собака — живое существо, и относиться к ней надо по- человечески, мы — люди.

-Что значит *по-человечески*? Как вы это понимаете?

Ответы учащихся.

- Миллионы домашних животных никогда не знали гуманного обращения со стороны собственных хозяев. Так, к сожалению, нередки случаи, когда, например, жестокое обращение с животными проявляется в том, что птиц запирают в маленьких неуютных клетках, и последние служат лишь красивым украшением интерьера. Животные вынуждены существовать в невыносимых условиях ограничения движений, грязи, а то и вовсе — голода.

Этап 4. Разговор об ответственности человека за животное, обсуждение стихов.

- Послушайте стихотворение Г. Мельниковой и подумайте, о чем оно.

Забывтый котенок.

Все мяукал котенок
Во дворе под кустом
Как хотелось котенку,
Чтоб позвал кто-то в дом.
Вдруг с куста одинокий
Прошуршал желтый лист.

Показалось котенку,
Что позвали: «Кис-кис!»
Замирая от счастья,
Он помчался на зов...
Только дверь оказалась
Заперта на засов...

– О чем это стихотворение? Что случилось с котенком? Какие чувства испытывал котенок? Какие чувства возникли у вас по отношению к котенку? По отношению к бывшим хозяевам котенка?

-Многие кошки и собаки оказываются на улице только потому, что их хозяевам наскучила прежняя игрушка. Гуманное отношение к животным не известно таким хозяевам. В результате, нередко животные, которые оказались на улице, либо погибают, потому что они не приспособлены к жизни в таких условиях, если они выросли в квартире.

– А как часто люди выбрасывают на улицу кошек и собак, когда они им надоедают, когда они устанут за ними ухаживать.

Очень больно такое видеть! Что происходит с животными, которых люди бросили?

(животные становятся злыми, голодными, грязными, зимой им холодно, они не подпускают к себе людей, не верят людям, не верят в доброту человека, раз их однажды уже обидели, и т. п.)

Этап 5. Поиск решения.

– Чем все-таки можно помочь таким животным? *(Подкармливать, поставить теплую будку, попытаться найти им хозяина, обратиться в приют для бездомных животных, рассказать о них в газете, может, кто-то сможет их взять и т.п.)*

- Я согласна с вами, но, главное, не пополнить армию бродячих животных, быть ответственными, не выбрасывать их на улицу, объяснять своим друзьям, знакомым, что не надо заводить животное, если вам лень или некогда о нем заботиться. Сталкивались ли вы с ситуацией, когда люди по-доброму, по-человечески относились к животным?

- Вернёмся к теме нашей беседы. Это слова из философской сказки А. Экзюпери «Маленький принц». Эту фразу говорил Лис, перед тем, как прощался с Маленьким принцем, который прилетел на Землю с другой планеты.

Просмотр видеоролика.

Лис: Не могу я с тобой играть. Я не приручен.

М.П. А как это – приручить?

Лис: Это давно забытое понятие. Оно означает: создать узы. Ты для меня пока маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственным в целом

свете. И я буду для тебя один в целом свете... И если ты меня приручишь, моя жизнь словно солнцем озарится. Твои шаги я стану различать среди тысяч других.

Пожалуйста...приручи меня!

М.П. Я бы рад, но у меня так мало времени. Мне еще надо найти друзей и узнать разные вещи.

Лис: Узнать можно только те вещи, которые приручишь. У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей. Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!

Автор: Так Маленький принц приручил Лиса. И вот настал час прощанья. М.П. Ты сам виноват. Я ведь не хотел, чтобы тебе было больно, ты сам пожелал, чтобы я тебя приручил...Прощай.

Лис: Прощай. Вот мой секрет: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

Лис: Люди забыли истину, но ты не забывай: ты всегда в ответе за всех, кого приручил...

Этап 6. Рефлексия

- Какие мысли остались у вас после сегодняшнего занятия? Предлагаю небольшую игру «Всё в твоих руках».

Положите ладонку на лист бумаги, обведите её. Напишите внутри (на ней) что вы для себя уяснили. Какие выводы сделали.

Итог занятия.

Вы смотрели бездомной собаке в глаза?
Вы когда нибудь видели столько печали?
Две дорожки от глаз "протоптала" слеза.
Сколько боли, несчастья у неё за плечами.
Разве Вас не учили:"Мы в ответе за тех..."
Или может Вы просто про это забыли ,
Когда Вам надоело и после утех.
Вы за неё двери дома закрыли?
А она до сих пор верит людям и ждет,
Хоть сомненья давно её гложут,
Что хозяин (какой бы он не был)- ПРИДЁТ!
И на голову руку положит...

- Заводя животное, понимать, что это не игрушка, которую при желании можно выставить за дверь, а родившихся щенков или котят выбросить или утопить. Необходимо помнить, что мы, в отличие от животных, существа разумные, во всяком случае, считаем себя таковыми, и то, что собаки и кошки бродят по городским улицам, прежде всего, зависит от нас самих.

Список использованной литературы

1. И.В.Персидская, Г.А.Фонова, Н.В. Лободина, и др. Классные часы 1-4 классы.- Волгоград: «Учитель», 2005.
2. Я.Ю.Мартынова. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Волгоград: «Учитель», 2007.
3. Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц. М.: «Эксмо», 2009

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. Алексеева Е.Р. Час доброты. Мы в ответе за тех кого приручили.
<http://openclass.ru/lessons/85180>
2. Шурупова М. А. Конспект воспитательного мероприятия на тему "Мы в ответе за тех, кого приручили"
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/library/konspekt-vospitatelnogo-meropriyatiya-na-temu-my-v-o>
3. Татьяна Гоман. Классный час "Мы в ответе за тех, кого приручили"
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,18985/Itemid,118

Конспект мероприятия по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям «День защиты детей»

Цель: формирование у воспитанников навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях.

Инструктор по ФК:

Становись! Равняйся! Смирно! Командирам семей(групп) приготовиться и сдать рапорта.

Выходит командир семьи(группы) «Непоседы».

Командир: Наша команда!

Дети: «Огнеборцы».

Командир: Наш девиз!

Дети: Легче, чем пожар тушить,
Нам его предупредить.

Выходит командир семьи(группы) «Радуга».

Командир: Наша команда!

Дети: «Пешеходы».

Командир: Наш девиз!

Дети: Мы закон не нарушаем
И по правилам шагаем.

Выходит командир семьи(группы) «Созвездие».

Командир: Наша команда!

Дети: «МЧС».

Командир: Наш девиз!

Дети: Мы – спасателей отряд,
В нем работать каждый рад!

Выходит командир семьи (группы) «Затейники».

Командир: Наша команда!

Дети: «Рекордсмены».

Командир: Наш девиз!

Дети: Мы – спортивная семья,
Любим спорт и он, и я!

Ведущая:

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы с вами совершим интересное и увлекательное путешествие по станциям в мир безопасной жизнедеятельности. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, стали иными правила безопасной жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. И сегодня на каждой станции для вас подготовлены самые разнообразные задания, а чтобы справиться с ними, вам необходимо показать свои знания, умения, а где-то проявить смекалку и крепость духа. А оценивать вашу эрудицию, силу и выносливость будет весьма снисходительное и строгое жюри.

Внимание! Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Перед вами - маршрутные листы. Ваша задача – как можно быстрее и качественнее выполнить все задания, предложенные на станциях:

- *При пожаре как один, набираем «01».*
- *Медсанбат.*
- *Тише едешь – дальше будешь.*
- *Сильные, смелые, ловкие, умелые.*
- *Художественная.*
- *Дымовая завеса.*

- **Игровая.**

А после прохождения последней станции, отмеченной в ваших маршрутных листах, вы должны их быстро сдать жюри для подсчета баллов. Итак, мы начинаем игровое соревнование по станциям, я попрошу командиров семей (групп) подойти и получить маршрутные листы. Напоминаю: переход от станции к станции осуществляется строго по номерам, отмеченным в маршрутных листах. Всем желаю удачи!

Станция № 1 «При пожаре, как один, набираем 01».

Педагог: Здравствуйте, ребята и взрослые! Вы попали на станцию «При пожаре как один набираем 01». Все вы знаете о том, что миллионы лет назад люди научились добывать огонь. На протяжении всей истории он был спутником человека и верно служил ему. Огонь с нами всегда: и в праздники, и в будни, он согревает и кормит нас. В руках, при условии соблюдения пожарной безопасности, он послушен. Но если дать ему волю, то добрый огонь тут же становится злым. По причине неосторожного обращения с огнем исчезли в языках пламени тысячи городов, бесценные творения культуры, несметные сокровища, созданные людьми. Пожар, как правило, не случайность, а результат легкомыслия и беспечности человека. Но чтобы его не бояться, нужно обязательно дружить с ним и использовать для своего блага, тогда дружба с огнем будет приносить только радость. А знакомы ли вы с огнем, мы сейчас узнаем!

Перед вами - пять загадок. У вас есть возможность заработать по баллу за каждую правильно отгаданную загадку. Но, прежде чем ответить, хорошенько подумайте!

Я мала, да зла, чуть-чуть свечу,

Иногда так упаду, что много горя приношу. (*искра*).

Кто меня не бережется, очень скоро обожжется (*огонь*).

Схоронилось солнышко

В маковое зернышко.

Пробежит по земле –

Вспыхнет весело во мгле. (*спичка*).

Черный дым валит в окно – очень страшное оно,

от неправильного действия случается это бедствие. (*пожар*).

С огнем бороться мы должны,

С водой мы напарники,

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (*пожарные*).

Молодцы, а теперь вам предстоит ответить на вопросы викторины. Напоминаю, вы также можете заработать 5 баллов за правильно отвеченный ответ на вопрос. Желаю вам удачи!

- **Что такое чрезвычайная ситуация?** (*Опасность, угрожающая сразу многим людям*).

- **Кто такие спасатели?** (*Люди службы спасения, которые специально обучены, подготовлены и снабжены всем необходимым для оказания помощи в местах, где произошли чрезвычайные события*).

- **Если ты в квартире один и начался пожар, что следует делать?** (*Если огонь небольшой, можно попробовать сразу потушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылить кастрюлю воды. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место и только после этого звони в пожарную охрану по телефону «01» или попроси об этом соседей. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу звони «01», сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого из окна зови на помощь соседей и прохожих. Если чувствуешь, что задыхаешься от дыма, опустишь на корточки или продвигайся к выходу ползком – внизу меньше дыма.*

Ожидая приезда пожарных – не открывай окна, не теряй головы и не выпрыгивай из окна, тебя обязательно спасут).

- **Ты один дома, смотришь любимую телепередачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?** (*Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань,*

позвонить по телефону «01», покинуть помещение).

- Как уберечь себя от поражения электрическим током? *(Нельзя прикасаться к оголенному или плохо изолированному проводу, не пользоваться неисправными электроприборами, не прикасаться к электроприборам мокрыми руками, не играть вблизи электроподстанций, на чердаках или подвалах около электрощитов, не прикасаться (а в сырую погоду не подходить ближе чем на 5 метров) к упавшим на землю проводам под напряжением).*

Станция № 2 «Медсанбат».

Медицинская сестра: Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые! Вы попали на станцию «Медсанбат». Как вы уже поняли по названию, медицинские санитарные части предназначаются для того, чтобы оказать медицинскую помощь при различных поражениях. Сейчас вам предстоит ответить на вопросы и практически оказать помощь «условному пострадавшему».

Вопросы викторины:

Правила наложения жгута *(выше при артериальном кровотечении, ниже – при венозном кровотечении или; на одежду; как накладывать: быстро; как снимать: медленно).*

Можно ли растирать пораженный участок при обморожении? *(Нет)*

Правила оказания первой помощи пострадавшему при обморожении *(занести в теплое помещение, дать теплый чай, накрыть пледом).*

Первая помощь при травмировании. *(фиксирование конечности, но не выпрямление).*

Вывихи, переломы. Виды переломов.

Из каких подручных материалов можно сделать шины?

Первая помощь при обморочном состоянии. *(положить человека на ровную поверхность, ноги поднять, намочить ватку нашатырным спиртом и дать понюхать человеку, также нужно протереть ваткой виски и затылочную часть).*

Практическая часть:

Тема: Оказание первой помощи при травмах:

- Лучезапястный сустав;
- Локтевой сустав;
- Коленный сустав;
- позвоночник

Станция № 3 «Тише едешь – дальше будешь».

Педагог: Здравствуйте, ребята, здравствуйте, уважаемые взрослые! Мы приветствуем вас на станции «Тише едешь, дальше будешь».

Везде и всюду правила, их надо знать всегда,

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот,

Свои имеют правила шофер и пешеход.

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимателен и помни наперед.

Свои имеют правила шофер и пешеход.

Ребята! Вы знаете, что по городским улицам движется огромное количество машин. Для пешеходов отведены специальные места, где они могут свободно передвигаться.

А как вы владеете знаниями по правилам дорожного движения, мы сейчас узнаем! А поможет нам в этом викторина:

Как помогает пешеходам и машинам светофор? *(Он показывает, когда можно переходить дорогу пешеходам или ехать машинам, а когда ждать?).*

Что означают красный, желтый и зеленый цвет светофора? *(Если горит красный сигнал светофора – переходить улицу нельзя, желтый сигнал предупреждает о том, чтобы вы*

готовились к переходу. Когда загорается зеленый свет – путь открыт и вы можете идти).

Когда человек становится пешеходом? (как только выходит на улицу и взрослый, и ребенок сразу же становится пешеходом).

Кто является участниками движения? (пешеходы и водители являются участниками движения. От их поведения на дороге зависит наша жизнь.)

Какие последствия влечет за собой нарушение правил дорожного движения? (Те, кто нарушают правила дорожного движения, представляют опасность на улицах города, создают аварийные ситуации, из-за которых случаются несчастные случаи, влекущие за собой смерть людей. Знания правил позволяют избежать аварий, травм и гибели людей. Поэтому, очень важно, чтобы каждый человек: и взрослый, и ребенок хорошо знал правила дорожного движения).

Молодцы, вы прекрасно справились с вопросами викторины, а теперь постарайтесь отгадать загадки:

Всем знакомые полосы

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет...**(пешеходный переход)**

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете...

В этом месте ходят... **(дети)**

Тянется нитка, среди нив петляя,

Лесом, перелесками

Без конца и края.

Ни ее порвать,

Ни в клубок смотать. **(дорога)**

Что за новый синий дом!

Ребятишек много в нем...

Носит обувь из резины

И питается бензином. **(автобус)**

Место это – не секрет,

Сам ты дашь сейчас ответ.

Коли ехать нам куда.

Быстро путь найдем сюда. **(остановка)**

Станция № 4 «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

Инструктор по физической подготовке:

Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые. Мы приветствуем вас на станции «Сильные, смелые, ловкие, умелые». Каждый спасатель должен обладать силой, сноровкой, холодным умом. И сейчас вы должны преодолеть полосу препятствий за определенное время.

Этапы эстафеты:

Кувырок на матах;

Прыжки через скамейку;

Лазание под скамейкой;

Прыжки со скакалкой;

Попадание мяча в обруч

Станция № 5 «Художественная»

Члены жюри самостоятельно оценивают рисунки, предложенные на выставке на тему: «Дорога и мы» - 5 шт., «О1- пароль отважных» - 5 шт., стенгазеты от каждой семьи (группы).

Станция № 6 «Дымовая завеса» (газы).

Здравствуйте! Я приветствую вас на станции «Дымовая завеса» (газы).

Этот конкурс не для слабых,
Здесь нужно скорость проявить,
Суметь одеть противогаз,
Когда услышишь слово: «Газы!».
Ваша задача – перевести противогазы из положения «походное» в положение «боевое», закрыть глаза, затаить дыхание, надеть противогаз, а затем открыть глаза и сделать выдох. На этом этапе будет оцениваться правильность, время одевания противогаза.
Я желаю вам удачи!

Ведущая:

Командиров команд я попрошу сдать маршрутные листы нашей уважаемой судейской коллегии, а я всех детей приглашаю в тренажерный зал, где мы с вами поиграем в интересные игры.

Эстафета «Спасение». К перекладине гимнастической лестницы (вверху) привязаны детские игрушки по количеству игроков. По сигналу ведущего первый игрок каждой команды бежит к своей лестнице, залезает, отвязывает одну игрушку, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему игроку.

Чья команда быстрее справится с заданием.

Конкурс «Все в дыму». Каждая команда должна пройти на корточках (гусиным шагом) условное задымленное помещение до двери, дыша при этом через мокрую тряпочку. За каждую ошибку жюри начисляет штрафные баллы.

Игра «Гори, гори ясно!». Обеим командам дается задание – нарисовать на ватмане как можно больше примеров, где огонь служит человеку добрую службу. За каждый пример – один балл.

Инструктор по физической культуре:

Команды, на исходную позицию становись! Равняйся! Смирно!

Ведущая:

Молодцы, вы немного поиграли, подвигались, нарисовали красивые рисунки, а теперь подошло время подвести итоги, ведь каждому из вас не терпится узнать, кто же победил в сегодняшней игре-путешествии по станциям. И я с огромным удовольствием приглашаю к микрофону главного судью, директора детского дома «Семья».

Ведущая:

Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Итоги подведены, команды награждены. Вы показали сегодня прекрасные результаты на всех этапах и мы надеемся, что вы будете соблюдать и применять все знания по безопасной жизнедеятельности и беречь свое здоровье, потому что оно бесценно, как и вся наша жизнь!

Инструктор по физической культуре:

Команды, равняйся, смирно! Разойтись!

Литература:

Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника/ В.П.Ситников.- М.:Филол. Об-во «СЛОВО», АСТ, Компания «Ключ-С», Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997.-448с.

3.3 Календарно - тематическое планирование

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

на 2023-2024 учебный год
группа № 1

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Трибушная Наталья Валериевна _____

Количество часов в неделю __4ч__ / на год ____166__ ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Вводный контроль (диагностика). История возникновения речи. Знакомство с печатными тетрадами	2			
2	Знакомство с геометрическими фигурами. Вводное занятие. Организация рабочего места. Техника безопасности. Материалы и инструменты для работы с пластилином.(Стека, доска для лепки).	2			
3	Слово. Деление слов на слоги. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	2			
4	Сравнение групп предметов. Знаки: «равно», «больше», «меньше». Основные приемы работы с пластилином. (Растягивание, сплющивание).	2			
5	Слово. Слог. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу.	2			
6	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Подарки осени(грибы).	2			
7	Звуки речи: гласные и согласные звуки. Письмо удлиненной петли вверху и внизу.	2			
8	Пространственные отношения «в – на; над – под». Один – много. Подарки осени(листья деревьев).	2			
9	Согласные звуки: твердые и мягкие,	2			

	звонкие и глухие. Письмо «левых» и «правых» полуovalов. Письмо ovalов.				
10	Пространственные отношения «справа, слева, вверху, внизу, между, посередине». Число и цифра 1. Части суток.	2			
11	Город букв. Звук [а], буквы А, а. Части суток. Дни недели.	2			
12	Число и цифра 2. Треугольник, квадрат. Чудо – плоды(овощи и фрукты).	2			
13	Звук [у], буквы У, у. Времена года и их признаки: осень, зима.	2			
14	Пространственные отношения «внутри, снаружи». Числа 1 – 2. Времена года и их признаки: весна, лето.	2			
15	Число и цифра 3. Счет предметов. Свойства бумаги. Самостоятельная творческая работа детей «Творю, что хочу».	2			
16	Звук [о], буквы О, о. Животные и их детеныши.	2			
17	Состав числа 3. Сравнение чисел 1 – 3. В мире животных.	2			
18	Звуки [м], [м´], буквы М, м. Животные и их детеныши.	2			
19	Число и цифра 4. Счет прямой и обратный. Композиция «Осеннее дерево».	2			
20	Звуки [с], [с´], буквы С, с. Растения (деревья, цветы).	2			
21	Состав числа 4. Прямоугольник. Растения (деревья, цветы).	2			
22	Звуки [х], [х´], буквы Х, х. Овощи.	2			
23	Пространственные отношения «шире, уже». Сравнение чисел 1 – 4. «Синичка».	2			
24	Звуки [р], [р´], буквы Р, р. Фрукты.	2			
25	Число и цифра 5. Счет прямой и обратный. Пространственные	2			

	отношения «вперед, сзади». Название пальцев рук. Лепка птиц. Свободу попугаям!.				
26	Звук [ш], буквы Ш, ш. Ягоды.	2			
27	Пространственные отношения «раньше, позже». Состав числа 5. Сравнение чисел 1 – 5. Круг. Понятие пейзажа. Тематическая аппликация : «Крымский пейзаж».	2			
28	Звук [ы], буква ы. Посуда. Промежуточный контроль.	2			
29	Пространственные отношения «раньше, позже». Дни недели. Предыдущее и следующее числа, «соседи» числа. Плоская аппликация : «Новогодняя ёлка».	2			
30	Математические игры. Посуда	2			
31	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
32	Обобщение пройденного материала. Математические игры. Веселый снеговик.	2			
33	Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
34	Пространственные отношения «длиннее, короче». Числа 1 -5. Новогодние игрушки.	2			
35	Звуки [к], [к'], буквы К, к. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
36	Число и цифра 6. Счет прямой и обратный. Снегурочка.	2			
37	Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
38	Состав числа 6. Веселый клоун.	2			

39	Звук [и], буквы И, и. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
40	Числа 1 – 6. Сложение. Знак «+». Тематическая аппликация: «Зимний пейзаж. Пушистая елочка.».	2			
41	Звуки [п], [п’], буквы П, п. Рассказ стихотворения.	2			
42	Число и цифра 7. Прямой и обратный счет. Игры на внимание и память. Обезьянка на пальме.	2			
43	Звуки [з], [з’], буквы З, з. Рассказ стихотворения.	2			
44	Состав числа 7. Открытка ко Дню Защитника Отечества. Лепим самолет.	2			
45	Звук [й’], буквы Й, й. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
46	Числа 1 – 7. Сложение. Решение простых примеров. Полосатая жизнь (зебра).	2			
47	Звуки [г], [г’], буквы Г, г. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
48	Число и цифра 8. Прямой и обратный счет. На лугу. Цветы.	2			
49	Звуки [в], [в’], буквы В, в. Пересказ сказки.	2			
50	Состав числа 8. Вычитание. Знак «-». Я любимой мамочке подарю подарок. Букет цветов для мамы..	2			
51	Звуки [д], [д’], буквы Д, д. Пересказ сказки.	2			
52	Звуки [б], [б’], буквы Б, б. Проигрывание сказки по ролям.	2			
53	Числа 1 – 8. Сравнение чисел. Веточка мимозы.	2			
54	Звук [ж], буквы Ж, ж. Пересказ текста с опорой на	2			

	наглядность.				
55	Числа 1 – 8. Вычитание. Тематическая аппликация: «На лесной поляне».	2			
56	Звуки [й'э], [э], буквы Е, е. Рассказ стихотворения.	2			
57	Число и цифра 9. Прямой и обратный счет. Аппликация ко Дню космонавтики.	2			
58	Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Рассказ стихотворения.	2			
59	Состав числа 9. Сложение и вычитание примеров. Тематическая аппликация ко Дню птиц.	2			
60	Звуки [й'а], [а], буквы Я, я. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
61	Числа 1 - 9. Сравнение чисел. Понятие художественной аппликации: «Тюльпан».	2			
62	Звуки [й'у], [у], буквы Ю, ю. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
63	Числа 1 - 9. Сложение и вычитание. Аппликация объемная: «Воздушный шар».	2			
64	Звуки [й'о], [о], буквы Ё, ё. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
65	Число и цифра 0. Состав чисел 1- 9. Математические игры. Полевые цветы. Ромашка.	2			
66	Звук [ч], буквы Ч, ч. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
67	Звук [э], буквы Э, э. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
68	Число 10. Состав числа 10. Прямой и обратный счет. Мебель.	2			
69	Звук [ц], буквы Ц, ц.	2			

	Пересказ текста с опорой на наглядность.				
70	Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание. Аппликация «Аквариум».	2			
71	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Графический диктант.	2			
72	Числа 1 – 10. Графический диктант. Мебель.	2			
73	Звук [щ], буквы Щ, щ. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
74	Числа 1 -10. Сложение и вычитание. Тематическая аппликация: «В лесу. Мир насекомых».	2			
75	Итоговый контроль: «В стране знаний»	2			
76	Разделительный Ъ. Буква ъ. Разделительный ъ. Пересказ текста с опорой на наглядность.	2			
77	Сложение и вычитание в пределах 10. Знакомство с пресноводными рыбами.	2			
78	Резерв. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игры на развитие памяти и мышления.	2			
79	Резерв. Письмо изученных букв. Сложение и вычитание в пределах 10, веселые задачки. Многообразие бабочек.	2			
80	Резерв. Письмо изученных букв. Сложение и вычитание в пределах 10.	2			
81	Резерв. Письмо изученных букв. Графический диктант. Игры на развитие внимания.	2			
82	Резерв.	2			
83	Резерв.				
	ВСЕГО:	166			

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
учебного объединения
«Познайка»

на ____ 2023-2024__ учебный год

Трибушная Наталья Валериевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

План воспитательной работы

№	Направление	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Гражданское	Беседа «День защитника Отечества»	февраль
2	Патриотическое	Видеофильм «День Победы» Выставка рисунков «Наша родина-Россия»	май ноябрь
3	Духовно-нравственное	Беседа «Школа вежливости» Беседа «Планета друзей»	октябрь январь
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Викторина «Путешествие в страну здоровья»	декабрь
5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа «Кем ты хочешь стать в будущем?»	март
6	Экологическое воспитание	Викторина «Братья наши меньшие» Видеопрезентация «Всемирный день Земли» Викторина «Путешествие по страницам Красной книги»	сентябрь апрель июнь

3.4. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

